

練馬区教育委員会委託 子育て学習講座



障がい者を納税者に
～ 自分らしく生きるために ～

『親亡き後、自分で生きていく力を育てる』 ～生活の中で、どう育てていくか～

令和7年9月20日(土) ココネリ3階研修室2



支援アドバイザー 吉田 由紀子
臨床発達心理士・特別支援教育士

(1)どんな場所、形態で暮らすのか？

【知的障がいの場合】

- ・祖父母、兄弟と同居
- ・福祉的
グループホーム
入所施設
- ・社員寮
- ・一人暮らし



(2) 日中活動は？

- ・会社で働く
- ・通所福祉施設で働く
(A型、B型)
- ・入所施設内で過ごす



(3)それぞれの場所で必要な力

- ・会社で働く

 - 指示通りの作業ができる

 - 通常の手指機能の動きができ、指示通りに行動できる

- ・福祉施設

 - 支援を受けながら、作業ができる



(4)今から、何を身につけておけば良いのか？

①言葉の理解

- ・相手が、何を要求しているのか？何を望んでいるのか？などを理解できる言語能力を身につける
- ・家事に関するレベルのことはわかるようにする。

例) 現在は、製造業よりもサービス業の需要が多い

食器洗い ⇒ レストランの洗い場
「ゆすぐ」「洗う」「乾燥する」

そうじ ⇒ 会社内、大学などのそうじ
「はく」「ふく」「ゴミをまとめる」

洗濯 ⇒ クリーニング工場
「ハンガーにかける」「たたむ」



(4)今から、何を身につけておけば良いのか？

②健康な身体

- ・朝、決まった時刻に一人で起きる
- ・食事をしっかり食べる
- ・間食はしない
- ・夜、9時頃には寝る習慣がある



(4)今から、何を身につけておけば良いのか？

③手指機能

簡単な作業ができる

- ・安全ピンをつける、はずす
- ・ホッチキスをとめる
- ・ハサミで切る
- ・シュレッダーにかける



(4)今から、何を身につけておけば良いのか？

④洗濯、衣類の整理

- ・自分の衣類の洗濯、片付けができる
- ・冬物、夏物がわかり、片付けられる



(4)今から、何を身につけておけば良いのか？

⑤人とのつながり

自分の視点、こだわりで行動する段階から、相手が、何をどう望んでいるかがわかり、行動する。

・挨拶

「おはようございます」

「いただきます」

「行ってきます」

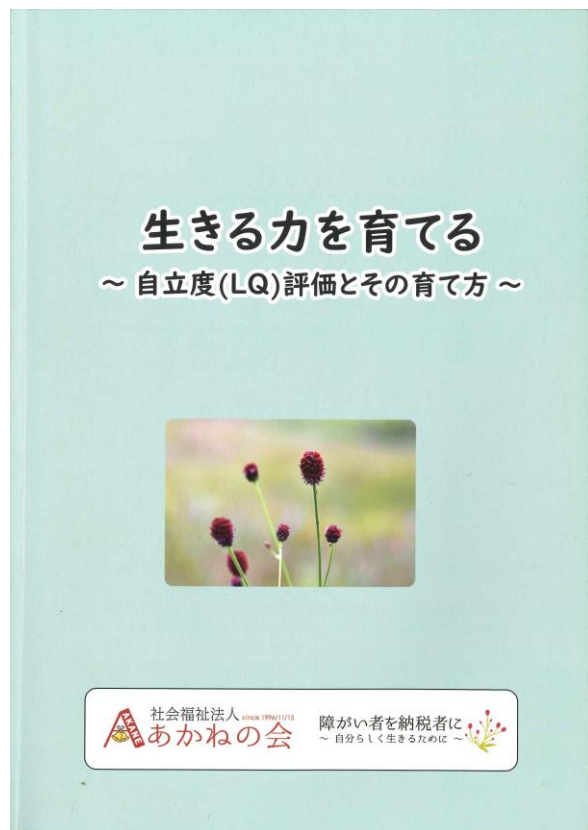
「ただいま」

「おやすみなさい」

・指示されたら、返事をして、その通りに動く

・困ったことを相談できる





あかねの会書籍
『生きる力を育てる』
～自立度(LQ)評価とその育て方～
1,000円



ご清聴ありがとうございました。

あかねの会では知的障がいがあっても、
社会の中で当たり前働き、
生活できていけるように願っています。

社会福祉法人あかねの会 吉田 由紀子